

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ
МУЗЫКАЛЬНОГО ЦИКЛА «ТУТТИ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

решением
педагогического совета

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Е.Е.Фанасюткина
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы
«Тутти»

Н.Б.Пантюшова
Приказ № 51-О
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»

Класс 9

2023/2024 учебный год

Ф. И.О. учителя: Коровина М.А.

Квалификационная категория: высшая

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2023

1. Пояснительная записка

Нормативная основа программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ФГОС основного общего образования)
- План внеурочной деятельности ГБОУ школы «Тутти» Центрального района Санкт-Петербурга
- Образовательная программа ГБОУ школы «Тутти» Центрального района Санкт-Петербурга

Программа внеурочной деятельности в 9 классе «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные обучающимися в процессе изучения русского языка. Темы курса соотносятся как с основными разделами программы для средней школы (базовый уровень) по русскому языку для 9 классов под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского (Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 - 9 классы. / М. Т. Баранов, Л. А. Ладыженская, Т. А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2019), а также с заданиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ.

На занятиях предусматривается работа над теоретической частью курса русского языка (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практической частью (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности, закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки). Особое место отведено разбору различных видов ошибок: грамматических, речевых и фактических. Особое внимание уделяется подготовке обучающихся 9 класса к ОГЭ по русскому языку, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает использование элементов тестирования, изложения (подробного и сжатого) и сочинения.

Цель программы:

совершенствование приобретенных обучающимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи:

- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;

- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации; развитие речевой культуры.

Ресурсное обеспечение программы

- Сайт школы (<http://tutti.edu.ru/>)
- [Каталог образовательных ресурсов сети Интернет](http://catalog.iot.ru/) (<http://catalog.iot.ru/>)
- [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) (<http://window.edu.ru/>)
- [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) (<http://school-collection.edu.ru/>)
- Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
- [Федеральный центр электронных образовательных ресурсов](http://eor.edu.ru/) (<http://eor.edu.ru/>)
- [Архив учебных программ и презентаций](http://www.rusedu.ru/) (<http://www.rusedu.ru/>)
- [Видеоуроки по школьным предметам](http://interneturok.ru/) InternetUrok.ru (<http://interneturok.ru/>)

Ресурсы образовательной программы:

- ✓ [Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ](http://www.gramota.ru/) (<http://www.gramota.ru/>)
- ✓ Язык русской деревни: диалектологический атлас (<http://www.gramota.ru/book/village/>)
- ✓ Говорим и пишем правильно (<http://pishu-pravilno.livejournal.com/>)
- ✓ [Конкурс «Русский Медвежонок — языкознание для всех»](http://www.rm.kirov.ru/) (<http://www.rm.kirov.ru/>)
- ✓ [Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник](http://www.infanata.com/) (www.infanata.com)
- ✓ [Портал «Культура письменной речи»](http://www.grammar.ru/) (<http://www.grammar.ru/>)
- ✓ [Свиток — История письменности на Руси](http://www.ivki.ru/svitok/) (<http://www.ivki.ru/svitok/>)
- ✓ «Русский язык на 5» (<http://ruskiy-na-5.ru/>)
- ✓ Решу ОГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (<http://rus.reshuege.ru/>)

Цифровые архивы, электронные библиотеки и словари

- ✓ [Электронная библиотека РГБ](http://elibrary.rsl.ru/) (<http://elibrary.rsl.ru/>)
- ✓ [Русский Энциклопедический Биографический Словарь](http://www.rulex.ru/) (<http://www.rulex.ru/>)
- ✓ [Энциклопедический словарь «Народы и религии мира»](http://www.cbook.ru/peoples/index) (<http://www.cbook.ru/peoples/index>)
- ✓ Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» (<http://www.megabook.ru/>)
- ✓ Нобелевские лауреаты: биографические статьи (<http://n-t.ru/nl/>)
- ✓ Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники (<http://www.rubricon.com/>)
- ✓ Русские словари. Служба русского языка (<http://www.slovari.ru/>)
- ✓ [Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру](http://dic.academic.ru/) (<http://dic.academic.ru/>)
- ✓ [Словари русского языка на портале «Грамота.ру»](http://www.gramota.ru/slovari/) (<http://www.gramota.ru/slovari/>)
- ✓ [Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля](http://vidahl.agava.ru/) (<http://vidahl.agava.ru/>)
- ✓ [Русский Биографический Словарь](http://www.rulex.ru/) (<http://www.rulex.ru/>)

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на проектную деятельность в 9 классе составит 34 часа.

- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 10 часов

4 четверть – 8 часов

Учет особенностей обучающихся класса

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся класса: ведущей деятельностью обучающихся является исследовательская и познавательная.

Особенности организации деятельности.

Ожидаемые результаты

Программа внеурочной деятельности «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
- Использование знаково-символических средств представления информации
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
- Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

- применение знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста
- понимание и интерпретирование текстов
- создание связного высказывания, отображение в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста
- аргументирование своего мнения с опорой на жизненный или читательский опыт.

**2. Основное содержание
Программы внеурочной деятельности
«Трудные вопросы орфографии и пунктуации» в 9 классе
в 2022 - 2023 учебном году**

№ п/п	Направление	Содержание	Кол-во часов
1.	Введение. Языковые нормы	Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ по русскому языку. Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм . Словари русского языка. Трудности изучения русского языка	1
2.	Орфоэпические нормы	Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне	1
3.	Лексические нормы	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение	2
4.	Грамматические нормы	Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические	2
5.	Словообразовательные нормы	Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе	2
6.	Морфологические нормы	Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте	4
7.	Синтаксические	Предложение. Порядок слов в	6

	нормы	предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение	
8.	Нормы письменной речи: Орфографические нормы	Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов)	4
9.	Нормы письменной речи: Пунктуационные нормы	Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи	3
10.	Текст	Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-	4

		смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	
11.	Функционально-смысловые типы речи	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи	2
12.	Функциональные стили речи	Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента	3
			34

**3. Поурочно-тематическое планирование
программы внеурочной деятельности
«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»
в 9 классе на 2022 – 2023 учебный год**

№ занятия п/п	Направление	Тема занятий	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
<i>I четверть</i>					
1	Введение. Языковые нормы	Введение. Трудности изучения русского языка	1	1ая неделя сентября	
2	Орфоэпические нормы	Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение	1	2ая неделя сентября	
3 - 4	Лексические нормы	Лексическое многообразие лексики русского языка Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.	2	3 – 4 ая неделя сентября	
5 - 6	Грамматические нормы	Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические. Грамматические ошибки и их предупреждение	2	5ая неделя сентября – 2ая неделя октября	
7 – 8	Словообразовательные нормы	Ошибочное словообразование Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе	2	3 – 4ая неделя октября	
<i>II четверть</i>					
9 - 12	Морфологические нормы	Правила и нормы образования форм слов разных частей	4	2 – 5ая	

		речи Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические роль Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Морфологические средства связи предложений в тексте		неделя ноября	
13 - 15	Синтаксические нормы	Простое и сложное предложения. Интонационная норма. Нормы согласования Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Нормы примыкания. Построение сложноподчиненных предложений. Синтаксическая синонимия. Правильное использование деепричастного оборота.	4	1 – 4ая неделя декабря	
<i>III четверть</i>					
16 – 18	Синтаксические нормы (продолжение)	Правила преобразования прямой речи в косвенную Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение	2	3ья – 4ая неделя января	
19 - 22	Нормы письменной речи: Орфографические нормы	Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени Правописание НЕ и НИ. Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов)	4	5ая неделя января – 3ья неделя февраля	

23 – 25	Нормы письменной речи: Пунктуационные нормы	Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении Пунктуация в сложных предложениях. Сложное предложение с разными видами связи.	3	4ая неделя февраля – 3ья неделя марта	
26	Текст	Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	4ая неделя марта	
<i>IV четверть</i>					
27 – 29	Текст	Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте Основная и дополнительная информация микротекста Информационная обработка письменных текстов	3	1 – 3ья неделя апреля	
30 – 31	Функционально-смысловые типы речи	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки Предупреждение ошибок при определении типов речи	2	4 – 5ая неделя апреля	
32 – 34	Функциональные стили речи	Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.	3	1 – 3ья неделя мая	